



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE

"FRANCESCO SAVERIO NITTI"

VIA ANZIO, SNC - 85100 POTENZA ☎ 0971/45390 📠 0971/441638 C.F. 96068070760

www.iisnittipotenza.gov.it

pzis023004@istruzione.it

pzis023004@pec.istruzione.it

SEDI ASSOCIATE

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO "F.S. NITTI" - "G. FALCONE"

ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI "G. RACIOPPI"



Prot. 10279 c/3

Potenza, 10/11/2017

Oggetto: Avviso pubblico per la procedura di selezione di ENTI DI FORMAZIONE Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nella aree a rischio e in quelle periferiche". Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.1. – Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione Azione 10.1.1 – Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità, tra cui anche persone con disabilità (azioni di tutoring e mentoring, attività di sostegno didattico e di counseling, attività integrative, incluse quelle sportive, in orario extrascolastico, azioni rivolte alle famiglie di appartenenza, ecc.) **Azione 10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti.**

II DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTI gli articoli 32, 33 e 40 del D.L. n. 44 del 1.02.2001 concernente le "Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche";

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;

VISTI i Regolamenti (UE) n. 1303/2013 recanti disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento

europei, il Regolamento (UE) n. 1301/2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) e il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo;

VISTO Il Decreto legislativo n. 50 del 2016 e successive modifiche recante "Attuazione delle direttive 2014/23/UE, 2014/24/UE e 2014/25/UE sull'aggiudicazione dei contratti di concessione, sugli appalti pubblici e sulle procedure d'appalto degli enti erogatori nei settori dell'acqua, dell'energia, dei trasporti e dei servizi postali, nonché per il riordino della disciplina vigente in materia di contratti pubblici relativi a lavori, servizi e forniture";





VISTE le linee guida dell'autorità di gestione P.O.N. di cui alla nota MIUR 1588 DEL 13.01.2016 recanti indicazioni in merito all'affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture al di sotto della soglia comunitaria;

VISTA la circolare della Funzione Pubblica nr. 2/2008;

VISTA la legge n. 107/2015, in particolare l'art.1, commi 56-58;

VISTO il Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Avviso pubblico "Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche". Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.1. – Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione Azione 10.1.1 – Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità, tra cui anche persone con disabilità (azioni di tutoring e mentoring, attività di sostegno didattico e di counseling, attività integrative, incluse quelle sportive, in orario extrascolastico, azioni rivolte alle famiglie di appartenenza, ecc.) Azione 10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti.

RAVVISATA la necessità di reperire esperti esterni per svolgere attività di formazione, articolata su 8 moduli;

EMANA

Avviso pubblico per il reclutamento di enti di formazione per l'attuazione di quanto previsto dal progetto relativo alle azioni elencate all'articolo n. 2

Articolo 1 – Oggetto e finalità

1. La presente selezione è volta ad individuare, mediante una procedura, ai sensi degli artt. 36 e 95 del D. Lgs. 18 aprile 2016 n. 50, di acquisizione di soggetti giuridici, accreditati presso il MIUR, in possesso degli idonei requisiti, per l'affidamento sotto soglia di rilevanza comunitaria, del percorso formativo progetto per il successo scolastico degli studenti.

Articolo 2 - Azioni Formative e Tematiche

1. L'azioni formative previste sono le seguenti:

Tipologia Modulo	Modulo	Totale ore formazione	Periodo di svolgimento
Formazione Studenti	Corso n. 1 "Educare con il judo"	30	Gennaio -Febbraio – Marzo 2018
Formazione Studenti	Corso n. 2 - "Volley: insieme per vincere"	30	Gennaio -Febbraio Marzo 2018
Formazione Studenti	Corso n. 3 – "Il Ponte"	30	Gennaio - Febbraio Marzo 2018
Formazione Studenti	Corso n. 4 – "English for Business"	30	Gennaio -Febbraio Marzo 2018
Formazione Studenti	Corso n. 5 -"My creative school"	30	Gennaio -Febbraio Marzo 2018
Formazione Studenti	Corso n. 6 -"Scrittura 2.0"	30	Gennaio -Febbraio Marzo 2018

Formazione Studenti	Corso – n. 7 - “Programma il futuro – laboratorio di calcolo computazionale”	30	Gennaio -Febbraio Marzo 2018
Formazione Studenti	Corso n. 8 - “Percorsi di legalità....per dare senso al futuro”	30	Gennaio _Febbraio Marzo 2018

2. Le tematiche da sviluppare in ogni Azione Formativa FSE – PON - Nota MIUR Prot. n. AOODGEFID/31698 del 24/07/2017 sono:

Educare con il judo

Azioni:

- esercizi segmentari propedeutici al judo;
- esercizi interattivi con l'uso di mezzi vari;
- esercizi di mobilità articolare passiva e attiva;
- percorsi misti comprendenti schemi motori;
- giochi situazionali;
- alfabetizzazione motoria specifica (postura, guardia, spostamenti, parate, attacchi a vuoto, ecc.);
- tecniche di prevenzione e difesa.

Tematiche:

- percorso di benessere psico-fisico da assumere quale costume culturale permanente;
- mezzo per lo sviluppo delle capacità motorie e delle funzioni cognitive;
- opportunità di espressione e socializzazione;
- nonché di confronto momento di partecipazione attenta, motivata ed impegnata nel pieno rispetto delle regole;
- strumento di lotta alla dispersione scolastica e all'emarginazione.

Obiettivi:

- proporre, valorizzare e fare vivere agli allievi in ogni singolo momento classe i valori morali e di vita che il gioco – sport può trasmettere loro;
- proporre un percorso didattico, un progressivo apprendimento dei fondamentali tecnico – tattici relativi al judo, che permetta loro di metterli in pratica nei momenti classe;
- potenziare la capacità di gestire la propria persona nel gruppo;
- fornire momenti di confronto tra coetanei per lo sviluppo di un corretto concetto di competizione, definendone l'importanza in ambito educativo e limitandone nello stesso tempo le degenerazioni;
- arricchire la capacità di comunicare attraverso il linguaggio del corpo ampliando la propria espressività.



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Volley: insieme per vincere

Azioni:

- propedeutica alla pratica sportiva con test di valutazione attitudinale e verifiche di partenza utili ad individuare il livello di capacità e di apprendimento e le strategie didattiche più adatte;
- esercitazioni individuali e di gruppo per strutturare l'azione formativa e motoria, stimolare le funzioni fisiologiche e gli schemi motori di base;
- organizzazione di esercitazioni tattiche di gruppo utili agli apprendimenti essenziali e trasferibili nei giochi di squadra, con l'impostazione di momenti ludico sportivi per l'acquisizione del rispetto delle regole. In questa fase gli alunni sperimenteranno l'organizzazione del lavoro di squadra, imparando a vivere la presenza di compagni e degli avversari, elaborando il raggiungimento di obiettivi legati al risultato sportivo in cui avere un ruolo con disponibilità variabile e partecipazione attiva

Tematiche:

- acquisire gli elementi psicofisici ed emotivi necessari per una corretta e sana pratica sportiva;
- promuovere lo sport come mezzo per migliorare la presa di coscienza del proprio corpo e della propria motricità,
- aumentare la fiducia nei propri mezzi e l'autostima;
- facilitare l'adozione di atteggiamenti positivi grazie ad esperienze di aggregazione, condivisione sociale e collaborazione

Obiettivi:

- consolidare ed affinare la presa di coscienza del proprio corpo nonché perfezionare gli schemi motori per una più corretta organizzazione dei movimenti;
- stimolare l'espressione armonica del corpo ed arricchire la capacità di comunicare attraverso il linguaggio del corpo;
- incrementare la conoscenza delle regole di comportamento individuale e collettivo, stimolando la consapevolezza del proprio ruolo e del rispetto degli altri;
- fornire momenti di confronto per lo sviluppo di un corretto concetto di competizione nel rispetto delle regole, definendone l'importanza in ambito educativo



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Il Ponte

Azioni:

- favorire l'emergere nei giovani dell'attitudine a scegliere in maniera più consapevole;
- autovalutare le caratteristiche individuali di ciascuno;
- acquisire gli strumenti utili per il reperimento autonomo di informazioni;
- favorire, attraverso la presentazione di tecniche e strumenti ad hoc, l'auto esplorazione delle caratteristiche personali ed individuali, che stanno alla base di una scelta efficace.

Tematica:

- dotare gli studenti delle metodologie, strategie e strumenti per scegliere con sufficiente serenità e sicurezza nei momenti decisivi della vita

Obiettivi:

- conoscenza di se: imparo a conoscere i miei interessi e le mie attitudini;
- conoscenza della realtà: raccolgo informazioni sul mondo delle professioni;
- confronto i miei interessi e le mie capacità con le esigenze richieste dalle professioni;
- approfondisco una professione che mi interessa;
- valuto le alternative e decido;
- concretizzo la mia scelta.



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
UFFICIO IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

English for Business

Azioni:

- approccio metodologico di tipo funzionale-comunicativo con momenti di riflessione sulla lingua come sistema, e di comparazione tra L1 ed L2;
- potenziamento delle 4 abilità (ascoltare, parlare; leggere e scrivere) in modo integrato, attraverso l'utilizzo costante della lingua straniera.

Tematica:

- avvicinare gli alunni allo studio della lingua inglese affinché imparino ad utilizzarla per i principali scopi comunicativi ed operativi.

Obiettivi:

- acquisire una competenza comunicativa che permetta di servirsi della lingua in modo adeguato al contesto;
- formare mediante il contatto con altre realtà, una educazione interculturale che porti a ridefinire i propri atteggiamenti nei confronti del diverso da sé;
- educare al cambiamento, derivante dal fatto che ogni lingua recepisce e riflette le peculiarità culturali della comunità che le usa;
- potenziare la flessibilità delle strutture cognitive, attraverso il confronto con i diversi modi di organizzare la realtà che sono propri di altri sistemi linguistici;
- ampliare la riflessione sulla propria lingua e sulla propria cultura, attraverso l'analisi comparativa con altre lingue e culture;
- sviluppare le modalità generali del pensiero, attraverso la riflessione sulla lingua.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

My creative school

Azioni:

- idea stimolo (argomento, caso, procedura, alfabeto, ecc. da trattare);
- esplosione del caso (brain storming, dato esperienziale, mappa associativa)
- problem setting (individuazione del caso – ricerca delle procedure);
- problem solving (strategie di risoluzione, divisione dei compiti);
- produzione (mappa cognitiva, diagramma di flusso, ecc).

Tematica:

- progettazione di una campagna pubblicitaria progresso sull'importanza dello studio.

Obiettivi:

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- progettare e realizzare prodotti di comunicazione fruibili attraverso differenti canali, scegliendo strumenti e materiali in relazione ai contesti d'uso e alle tecniche di produzione;
- utilizzare pacchetti informatici dedicati;
- progettare e gestire la comunicazione grafica e multimediale attraverso l'uso di diversi supporti;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.



Scrittura 2.0

Azioni:

- scrittura del blog preceduta da una fase di lettura;
- lettura strettamente connessa allo scrivere;
- ricavare idee su cui scrivere;
- diventare revisori degli scritti;
- offrire un repertorio di testi-stimolo da leggere;
- capire che per creare un testo condiviso si deve leggere quanto scritto prima da altri;
- capire che, per quanto riguarda il blog, la risposta può essere una forma di argomentazione, o l'inizio di un dialogo.

Tematica:

- uso di tecniche multimediali nella didattica della lingua italiana, concentrandosi su un aspetto specifico del fenomeno: i blog didattici e il loro utilizzo a scuola come risorsa per l'apprendimento.

Obiettivi:

- potenziare la crescita conoscitiva e cognitiva comune;
- potenziare le capacità linguistiche (lettura e scrittura);
- migliorare la capacità di raccolta ed analisi di informazioni rilevanti;
- orientare all'uso del senso critico nella ricerca dei materiali e siti;
- orientare a confrontare ipotesi;
- sviluppare pensiero critico e argomentativo;
- attivare processi di apprendimento cooperativo e di collaborazione tra pari e quindi la conseguente possibilità di innalzare la qualità del prodotto, l'aumento dell'autostima e del senso di responsabilità attraverso la collaborazione on line.



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Programma il futuro – laboratorio di calcolo computazionale

Azioni:

- paradigma informatico per lo sviluppo di competenze di problem posing e problem solving;
- algoritmi ed eventi
- impiego delle tecnologie informatiche per gamefication;
- esperienza laboratoriale (learning by doing);
- individuazione del ruolo all'interno di un gruppo (team) che lavora in un clima collaborativo;
- individuazione di regole già validate (best practices) da seguire e migliorare;
- impiego di un sistema di controllo (feedback) che consente di percepire chiaramente i progressi.

Tematiche:

- apprendimento e sviluppo di competenze logiche e tecnologico-scientifico attraverso l'uso dei media, dei processi di tipo conoscitivo, della socializzazione;
- sviluppo e potenziamento di capacità logiche operative.

Obiettivi:

- fornire un apparato concettuale che permette di “riflettere su” e modellare una costruzione, intessendo un rapporto tra un progetto e la sua realizzazione;
- favorire lo sviluppo di elementi di progettualità in tutti gli ambiti disciplinari;
- trasferire strategie di: risoluzione di problemi, progettazione e comunicazione;
- stimolare il pensiero creativo attraverso la ricerca di soluzioni innovative a problemi pratici.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Percorsi di Legalità...per dare senso al futuro

Azioni:

- insegnare a riconoscere e ad accettare un mondo di regole;
- aiutare i ragazzi ad assumersi delle responsabilità, ricordare loro che chi cresce ha diritto all'errore, ma anche alla correzione;
- sviluppare nei discenti la coscienza civile e la convinzione che la partecipazione, i diritti, le regole e i valori condivisi possono combattere criminalità;
- creare come elaborato finale una storia a fumetti.

Tematiche:

- educazione alla legalità come funzione delle regole nella vita sociale, nei valori civili e nella democrazia;
- esercizio dei diritti di cittadinanza

Obiettivi:

- sviluppare la coscienza civile, costituzionale e democratica;
- educare alla legalità nella scuola e nelle istituzioni;
- educare all'interiorizzazione e al rispetto delle regole come strumenti indispensabili per una civile convivenza
- educare all'ascolto;
- potenziare la consapevolezza di sé;
- sviluppare la creatività di pensiero, di linguaggio e di relazione;
- favorire un atteggiamento di convivenza rispettosa delle regole democratiche;
- sensibilizzare all'accoglienza dell'altro nelle varie situazioni;
- acquisire la capacità di discutere, affrontare problemi, indicare soluzioni;
- capire che la pluralità dei soggetti è una ricchezza per tutti;
- capire che le regole sono strumenti indispensabili per una civile convivenza.

Articolo 3 - Candidature

Possono partecipare Enti Qualificati/Accreditati al MIUR secondo la Direttiva n.170 del 21 marzo 2016, registrata alla Corte dei Conti il 21/04/2016. Detti Enti, inoltre, dovranno essere in possesso dei:

- requisiti di ordine generale (art.80, del D.lgs.50/2016)
- requisiti di idoneità professionale (art.83, c.1, lett. a, del D.lgs.50/2016)
- requisiti di capacità economica e finanziaria (art.83, c.1, lett. b, del D.lgs.50/2016)
- requisiti di capacità tecniche e professionali (art.83, c.1, lett. c, del D.lgs.50/2016)

L'istanza di partecipazione, pena l'esclusione dalla valutazione, deve essere redatta sul modello (Allegato 1) a cui devono essere allegati:

1. Curriculum dell'ENTE;



2. Curriculum vitae di ciascun esperto, compilato in formato europeo con evidenziati titoli ed esperienze valutabili, aggiornato, datato, munito delle dichiarazioni di rito e sottoscritto con allegato documento di riconoscimento, in corso di validità;
3. Allegato 2: Dichiarazione sulla proprietà intellettuale e la disponibilità alla cessione dei materiali didattici (1 per Esperto);
4. Allegato 3: Griglia di autovalutazione.
5. Allegato 4: Progetto operativo uno per ogni modulo.

Gli allegati costituiscono parte integrante del presente bando.

Articolo 4 - Assunzione di incarico

Il venire meno, successivamente all'affidamento o comunque durante l'esecuzione del servizio, dei requisiti prescritti nel bando di gara, determina la risoluzione anticipata del rapporto, salva ed impregiudicata ogni pretesa risarcitoria della Amministrazione. Causano, altresì, la risoluzione anticipata del rapporto gravi inadempienze dell'aggiudicatario che l'amministrazione rilevi con espressa diffida.

Costituirà in ogni caso motivo di risoluzione espressa, salvo il diritto al risarcimento del danno, il verificarsi anche di una soltanto delle seguenti situazioni:

1. mancato rispetto del divieto di subappalto;
2. non veridicità delle dichiarazioni fornite ai fini della partecipazione al bando ed alla fase contrattuale;
3. violazione dell'obbligo di riservatezza;
4. mancanza, anche sopravvenuta in fase successiva all'affidamento dei servizi, dei requisiti minimi di ammissibilità indicati nel disciplinare di gara;
5. frode o grave negligenza nell'esecuzione degli obblighi e delle condizioni contrattuali;
6. gli esperti nominati saranno soggetti a controllo e valutazione del rendimento formativo mediante monitoraggio in itinere; una determinazione negativa, motivata e comunicata all'interessato o ripetute assenze e rinvii dell'intervento potranno essere causa di immediata risoluzione del contratto con esclusione da tutte le attività formative. Per esigenze organizzative, inoltre, gli esperti designati non potranno discostarsi dal calendario delle lezioni che verrà fornito loro dall'ufficio di segreteria, se non per eccezionali e motivate esigenze, pena l'immediata risoluzione del contratto d'opera intellettuale stipulato.

Si precisa che il formatore, nell'espletamento delle attività, è sottoposto agli obblighi degli insegnanti ordinari e pertanto è tenuto a:

- partecipare ad eventuali incontri propedeutici alla realizzazione delle attività e su richiesta del DS dell'istituto;
- concorrere alla definizione della programmazione didattica delle attività ed alla definizione dei test di valutazione della stessa;
- effettuare le attività relative all'incarico assegnato nei giorni e nelle ore definite nel calendario;
- collaborare alla realizzazione delle verifiche previste dal percorso formativo;
- svolgere l'incarico secondo il calendario predisposto dal DS;



- documentare le attività di ogni percorso per "tracciare" l'iter del processo attivato e lasciarne "traccia" nella scuola.

Si intende inoltre che l'Esperto si impegna a:

- predisporre un piano progettuale dal quale si evidenzino finalità, competenze attese, strategie metodologiche, attività, contenuti ed eventuali materiali prodotti.
- predisporre per i corsisti eventuali attività da svolgere on line, raccordandosi con il tutor;
- svolgere l'incarico senza riserva e secondo il calendario concordato;
- predisporre una relazione conclusiva sull'attività progettuale svolta durante l'incarico.
- rispettare quanto previsto dal D. Lgs. 196/03 in materia di privacy;
- produrre documentazione chiara e precisa dell'attività svolta, anche ai fini dei controlli successivi;

Articolo 5 - Periodo di svolgimento delle attività

1. Le attività oggetto degli incarichi conferiti dall'Istituzione scolastica proponente, dovranno essere svolte tra Gennaio 2018 e Marzo 2018, salvo eventuali proroghe autorizzate dalla medesima Scuola.

Articolo 6 – Compensi e affidamento incarico

1. Per lo svolgimento dell'incarico, conferito dalla scuola, il costo orario di formazione è di € 70,00 onnicomprensivo di tutti gli oneri.
2. Sui compensi saranno applicate le ritenute previdenziali e fiscali nella misura prevista dalle vigenti disposizioni di legge.
3. Si precisa che la liquidazione del compenso previsto avverrà alla conclusione delle attività previste e a seguito dell'effettiva acquisizione del budget assegnato all'Istituzione Scolastica.
4. Non sono previsti rimborsi per trasferte e spostamenti. Si invitano quindi i candidati a tenere in debita considerazione tale elemento nel momento dell'indicazione della disponibilità per l'intero territorio regionale o per una o più province. Quanto indicato è da considerarsi anche per chi intenderà candidarsi essendo domiciliato fuori regione.
5. L'attribuzione dell'incarico avverrà tramite contratto di prestazione d'opera o collaborazione plurima nel caso di docenti di altre istituzioni scolastiche. 6. Gli esperti a cui verranno conferiti incarichi saranno tenuti al rispetto degli obblighi stabiliti dal D.P.R. n. 62 del 16 aprile 2013, "Regolamento recante codice di comportamento dei dipendenti pubblici, a norma dell'articolo 54 del decreto legislativo 30 marzo 2001, n. 165", pena la risoluzione dell'incarico stesso.

Articolo 7 - Invio candidatura

1. La dichiarazione di disponibilità, comprendente il modulo allegato alla presente, il curriculum vitae aggiornato in formato europeo, la documentazione didattica da valutare e la fotocopia di un documento di riconoscimento in corso di validità, dovrà essere trasmessa entro **le**

ore 14.00 del giorno 27 NOVEMBRE 2017, utilizzando una sola delle seguenti modalità:

- email certificata con firma digitale all'indirizzo PEC pzis023004@pec.istruzione.it
 - email all'indirizzo di posta elettronica pzis023004@istruzione.it (l'istanza sarà firmata successivamente al momento dell'accettazione);
 - posta tradizionale (non farà fede il timbro postale);
 - brevi manu all'ufficio di segreteria negli orari di ricevimento;
2. Nella nota di trasmissione o in oggetto deve essere apposta la seguente dicitura: "Istanza selezione ENTE di Formazione - P.O.N. FSE 2014-2020 **Azione 10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti**".
 3. Saranno escluse dalla valutazione le domande:
 - dei candidati che non siano in possesso dei requisiti minimi di accesso;
 - pervenute oltre i termini previsti;
 - pervenute con modalità diverse da quelle previste dal presente bando;
 - non redatte sul modello di domanda allegato;
 - sprovviste della firma dell'esperto;
 - sprovviste del curriculum vitae;
 - sprovviste di copia di un documento di riconoscimento in corso di validità.
 7. Le categorie di cittadini che hanno diritto di preferenza a parità di merito sono indicate all'art. 5 del DPR n. 487/94 e successive modificazioni e integrazioni.
 8. Gli aspiranti dipendenti del MIUR o di altra amministrazione dovranno essere autorizzati e la stipulazione del contratto sarà subordinata al rilascio di detta autorizzazione.

Articolo 8–Criteri Valutazione titoli

1. L'individuazione sarà disposta da una Commissione costituita dal Dirigente Scolastico della Scuola, dal DSGA e da un docente individuato dalla Scuola.
2. Ai fini della valutazione dei titoli si terrà conto della seguente scheda di valutazione titoli:

A	PROPOSTA PROGETTUALE	MAX 66 PUNTI
1	Numero dei Moduli per i quali si intende partecipare (5 punti per ogni modulo - Se la proposta comprende tutti i moduli verranno attribuiti complessivamente 50 punti)	MAX 50 PUNTI
2	Proposte di attività da realizzare durante le attività di laboratorio (2 punti per modulo)	MAX 16 PUNTI
B	CURRICULUM DELL'ENTE	MAX 80 PUNTI
1	Iniziative di formazione analoghe realizzate nell'ultimo triennio (5 punti per ogni iniziativa)	MAX 50 PUNTI
2	Iniziative di formazione realizzate nell'ultimo triennio con questa Istituzione Scolastica	MAX 30 PUNTI

(3 punti per ogni iniziativa)			
C	CURRICULUM DEGLI ESPERTI		MAX 79 PUNTI
1	Laurea Magistrale	Fino a 104	7
		da 105 a 110	8
		110 e lode	10
2	Diplomi di specializzazione in materie attinenti all'attività richiesta (2 punti per ciascun titolo fino a un massimo di 3)		MAX 6
3	Master di I e II livello in materie attinenti all'attività richiesta (2 punti per ciascun titolo, fino a un massimo di 3)		MAX 6
4	Corsi di perfezionamento in materie attinenti all'attività richiesta (2 punti per ciascun titolo, fino a un massimo di 3)		MAX 6
5	Incarichi di esperto nell'ambito di progetti su tematiche relative ai moduli del progetto (2 punti per ciascun titolo, fino a un massimo di 10)		MAX 20
6	Partecipazione a corsi di formazione organizzati da soggetti qualificati e/o enti accreditati sui temi dei moduli della durata di: (si valuta un solo corso)	>=40 ore	4
		da 30 a 39 ore	3
		da 20 a 29 ore	2
		da 10 a 19 ore	1
7	Competenze informatiche certificate (ECDL, MICROSOFT, EUCIP, EIPASS, TABLET, IC3, CISCO, PEKIT, LIM) (2 punti per ciascun titolo fino a un massimo di 3)		MAX 6

Articolo 9–Criteri Valutazione candidature

1. La Scuola si riserva di effettuare dei controlli, anche a campione, ex art. 71 DPR 445/00, sulla veridicità delle dichiarazioni sostitutive di cui agli articoli 46 e 47 rese nella proposizione della candidatura anche con richiesta all'interessato della relativa documentazione comprovante quanto dichiarato. Fermo restando quanto previsto dalle norme penali in caso di dichiarazione mendace, l'accertata non veridicità di quanto dichiarato dal candidato comporta l'immediata interruzione del rapporto con l'Istituto.
2. La Scuola si riserva di pubblicare sul sito istituzionale l'elenco degli esperti selezionati a seguito di valutazione comparativa e di procedere al conferimento dell'incarico anche in presenza di una sola domanda pervenuta, purché pienamente rispondente alle esigenze progettuali, o di non procedere all'attribuzione dello stesso a suo insindacabile giudizio.

Articolo 10–Privacy

Si specifica che i dati personali che entreranno in possesso dell'Istituto, a seguito del presente Avviso Pubblico, saranno trattati nel rispetto della legislazione sulla tutela della privacy (decreto legislativo 30 giugno 2003 n°196.) Tali dati sono richiesti in virtù di espressa disposizione di legge e regolamento. Ai fini del trattamento dei dati personali, i titolari potranno esercitare i diritti di cui all'art. 13 della predetta legge. Il responsabile del trattamento dei dati personali è individuato nella persona del D.S..

Articolo 11–Dichiarazione sostitutiva di certificazione

1. Ai sensi del DPR 445/2000 le dichiarazioni rese e sottoscritte nel curriculum vitae o in altra documentazione hanno valore di autocertificazione. Potranno essere effettuati idonei controlli, anche a campione, sulla veridicità delle dichiarazioni rese dai candidati. Si rammenta che la falsità in atti e la dichiarazione mendace, ai sensi dell'art. 76 del predetto DPR n. 445/2000 e successive modifiche ed



integrazioni, implica responsabilità civile e sanzioni penali, oltre a costituire causa di esclusione dalla partecipazione alla gara ai sensi dell'art. 75 del predetto D.P.R. n. 445/2000. Qualora la falsità del contenuto delle dichiarazioni rese fosse accertata dopo la stipula del contratto, questo potrà essere risolto di diritto, ai sensi dell'art. 1456 c.c.

2. I suddetti requisiti devono essere posseduti alla data di scadenza del termine utile per la proposizione della domanda di partecipazione. L'accertamento della mancanza dei suddetti requisiti comporta in qualunque momento l'esclusione dalla procedura di selezione stessa o dalla procedura di affidamento dell'incarico.

Articolo 12–Responsabile del procedimento

Ai sensi di quanto disposto dall'art. 5 della legge 7 Agosto 1990, n. 241, il responsabile del procedimento nella presente selezione è il Dirigente Scolastico Lucia Girolamo, in qualità di responsabile con potere di gestione del personale – dipendente e non – ivi compresa la stipula dei contratti di lavoro, di prestazione d'opera e di ricerca.

Articolo 13–Norme finali

1. Per tutto quanto non previsto dal presente bando si rinvia alle disposizioni normative vigenti in materia.
2. Eventuale reclamo scritto è ammesso entro cinque giorni dalla data di pubblicazione dell'elenco degli esperti selezionati a seguito di valutazione comparativa.
3. Il presente avviso viene pubblicato sul sito web www.iisnittipotenza.gov.it.gov.it.

Il Dirigente Scolastico
Lucia Girolamo